

Характеристика условий реализации основной образовательной программы СОО

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
Руководитель ОО	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Заместители директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса
учителя	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего

	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее образование по профильным направлениям
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства

Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства
----------------------	--	---

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Гимназия №7» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Организация методической работы

Методическая тема гимназии «Целостное развитие и позитивная самореализация школьников в рамках педагогической деятельности под эгидой Российской академии наук», темы методических объединений соответствовали основным задачам, стоящим перед гимназией. Тематика заседаний отражала проблемные вопросы, стоящие перед МО и определена нормативными документами,

образовательной стратегией РТ, Федеральной целевой программой развития образования. Заседания методических объединений тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основаны на анализе практических результатов, позволяющих обобщить работу.

Главная цель – создать условия для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, занять достойное место в социуме.

Педагогический коллектив гимназии работает над формированием социальной и интеллектуальной компетентности, реализацию личностных ресурсов обучающихся, укрепление и развитие модели гимназического самоуправления; на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности.

Гимназия работает в статусе базовой школы РАН: в рамках социального партнёрства. С отделением РАН в Республике Татарстан проводится цикл публичных лекций учеными РАН для старшеклассников.

Учебный план гимназии составлен в соответствии с ФГОС, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. Набор в 10-й класс проводится в соответствии с локальным актом. Обучающиеся выбирают универсальное, социально-экономическое направления. На углубленном уровне изучаются русский язык, математика, право, экономика. В универсальном направлении ученики обучаются по трём профилям: информационно – технологический, физико – математический, химико – биологический. Таким образом удастся расширить количество профилей, тем самым индивидуализировать процесс обучения. У каждого профиля прикладной характер обучения в рамках уроков. Данная работа дает возможность каждому ученику организовать учебную деятельность с учетом его способностей и интересов.

Ежегодно гимназия принимает участие в ВПР, а также участвует в НИКО-национальное исследование качества образования, PISA – международное исследование по оценке функциональной грамотности).

Показатели успешности работы гимназии:

- Выполнение законов РФ и РТ «Об образовании», решений Правительства РФ, районных, городских и республиканских органов управления образованием по вопросам образования в прошедшем учебном году.

- Стабильность 100-процентной успеваемости и позитивная динамика качества знаний учащихся гимназии.

- Выполнение государственных программ по всем учебным предметам. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

- Итоговая аттестация (ЕГЭ в 11-х классах) проходит успешно: по результатам ЕГЭ гимназия в топ-10 учебных заведений города, топ 300- учебных заведений России.

- Успешное выступление учащихся на различных олимпиадах и конкурсах: призовые места на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, участие в международной иранской олимпиаде по геометрии.

- Успешное поступление выпускников гимназии в ведущие ВУЗы РФ.

- Активное участие гимназии в проведении районных, городских и республиканских мероприятий (конференции, конкурсы, олимпиады, семинары).

- Успешная аттестация учителей.

- Успешное участие в конкурсе «Учитель года».

- Постоянное обновление и пополнение материально-технической базы гимназии.

- Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации УВП.

- Гимназия-победитель Всероссийского конкурса для общеобразовательных учреждений субъектов РФ «Школы-лидеры качества образования»

- Гимназия -призер Федерального конкурса «Элита Российского образования. Лучшая организация в области здоровьесбережения детей и молодежи – 2023».

- Гимназия –лауреат Всероссийского конкурса по здоровьесберегающим технологиям.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В МБОУ «Гимназия №7» организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при получении общего образования: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одарённых детей.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с учащимися (психопрофилактика, психодиагностика, консультационная, коррекционно-развивающая);

- работа с педагогическим коллективом школы (консультационная, организационно-методическая работа);

- работа с администрацией школы (организационно-методическая работа);

- работа с родителями учащихся (консультационная, коррекционно-развивающая, психопрофилактика).

Выделение работы с администрацией школы в отдельное направление работы обусловлено задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования, решение которых требует не только развития личности учащегося, но и развития личности педагога как участника образовательного процесса и носителя ценностных отношений, являющихся содержанием воспитания. Чтобы эта социальная цель приобрела для учителя личностный смысл, придала значимость ценностному отношению к развитию личности каждого ребенка, необходимо, чтобы учитель владел информацией о возможностях и способностях каждого ребенка, в то же время очень важно, чтобы эта информация была востребована учителем. Педагог-психолог, владеющий этой информацией, становится активным соучастником организации педагогической деятельности учителя в тесном сотрудничестве с администрацией школы. В таком случае очень важно, с какой позиции осуществляется управление педагогической деятельностью административным звеном школы: с позиции авторитарного управления, ведущего к внешне благополучному функционированию школы, ориентированной на количественные показатели знаний, умений и навыков, выраженных в отметках, или с позиции развития самоуправления педагогическом коллективе, ведущего к развитию личности обучающегося и учителя. Следует отметить, что эффективность всей деятельности психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы.

Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения. Приоритетные направления работы в условиях введения ФГОС позволят повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса в частности и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. В то же время приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов. Просвещение осуществляется педагогом-

психологом совместно с администрацией (заместителями директора) и другими специалистами (социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником) через различные формы работы (постоянно действующий семинар, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, семинар, круглый стол и т.д.), которые должны быть практико-ориентированными.

2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Следует отметить, что только позиция сотрудничества и взаимодействия позволит совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка. Осуществление этих программ станет личностно значимым для педагогов, так как они будут видеть результаты своей педагогической деятельности по развитию личности школьников, а не только процентные показатели успеваемости. Составление индивидуального маршрута развития ребенка – это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации.

3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на коррекцию проблем психологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории.

4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС. Проектирование осуществляется совместно с администрацией и педагогами на основе результатов экспертной деятельности и включает в себя обязательные элементы:

- анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;
- приведение этих создаваемых условий в систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия №7» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетом подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Гимназия расположена в типовом здании 1981 года постройки, в связи с чем в течение последних двадцати лет здание реконструировалось с учетом современных требований. Материально-техническая база гимназии, школьные коридоры, залы, кабинеты, столовая и школьная территория соответствуют организации современного урока, санитарным правилам СП 3.1/2.4.3598-20 и требованиям техники безопасности. Исключение представляет спортивная база: один спортзал с предметной нагрузкой 36 –

42 часа в неделю, однако в соответствии с учебным планом занятость 108 уроков в неделю. В связи с этим начато строительство второго спортивного зала.

Гимназия работает в две смены (3а,3в классы во вторую смену). Функционируют десять групп продленного дня с двухразовым горячим питанием.

С 8-00 утра до 15-30 работает школьная столовая на 200 мест, учащиеся 1-4 классов получают бесплатное питание за счет ИКМО г. Казани, а также выделяется бесплатное питание по заявлениям родителей, среднедушевой доход в семьях, которых ниже величины прожиточного минимума. остальные учащиеся гимназии ежедневно получают горячее питание за родительскую плату

Работает лицензированный медико-профилактический центр под руководством врача-педиатра и медсестры. Здесь же функционирует стационарный стоматологический кабинет, работает психолог, организована лечебная физкультура по месту проживания учащихся, открыты комната релаксации, санитарно-гигиеническая комната, изолятор. Ежегодный осмотр учащихся организуется 11 врачами-специалистами.

Фонд школьной библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, учебниками и учебными пособиями. Общий документальный фонд библиотеки составляет 30519 экземпляров (из них: книжный фонд – 14115 экз., учебный фонд – 16654 экз., электронные носители – 220 экз.) Количество учебников на одного ученика составляет 15,88 экз. Фонд электронных изданий составляют электронные формы учебников, размещенные на электронных образовательных платформах Лекта, «Просвещение», «Русское слово», на сайтах региональных издательств «Татарское книжное издательство», «Магариф-Вакыт», ООО «Татармультифильм».

Функционирует спорткомплекс: 1 спортивный зал, стационарная хоккейная коробка, футбольная, баскетбольные площадки для урочной ,внеурочной деятельности, для занятий дополнительного образования учащихся гимназии.

Мягкие уголки отдыха, аквариумы и зоны досуговой деятельности - на каждом этаже.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-техническая база гимназии: 335 компьютеров, из них 177 ноутбуков в составе мобильных классов (2,7 чел. на один компьютер), во всех предметных кабинетах компьютеры оснащены возможностью выхода в интернет и доступа к образовательным платформам.

Оснащенность предметных кабинетов составляет 90%-100%. Кабинеты оснащены интерактивными досками и экранами. Во всех кабинетах есть мультимедиапроекторы, МФУ, документ-камеры, пульта для голосования. В конференц-зале, в 3D зале, в актовом зале – интерактивные трибуны, а также установлена система видеоконференцсвязи (ВКС) для регулярных плановых дистанционных диалогов с партнерами гимназии и выпускниками, проживающими за рубежом. Медиацентр оснащен моноблоками с акустической системой локализованного звука, имеется беспроводной интерактивный планшет, документ-камера, цифровые фоторамки, интерактивная доска, интерактивный стол, принтеры, ксероксы, сканеры. В лаборатории Эйнштейна, оборудованной современным лабораторным компьютерным оборудованием по физике, химии, биологии, ведется исследовательская проектная деятельность гимназистов и педагогов.

Все педагогические работники гимназии обеспечены ноутбуками, которые используются готовые и авторские (созданных учителями) ЭОР, кроме того для заполнения тем уроков, домашнего задания, выставления оценок в электронном журнале, функционирующем в системе «Электронное образование РТ».

Педагогический коллектив активно использует ЭОР, допущенные к использованию Министерством просвещения РФ.

В течение учебного дня учащиеся и учителя имеют возможность выхода в интернет из любого уголка гимназии – предметные кабинеты, медиацентр, лаборатория Эйнштейна, лингафонный кабинет. Установлены контакты с английскими потомками А.С. Пушкина и Л.Н.Толстого, с татарскими диаспорами ближнего зарубежья и многих зарубежных стран.

Проектный центр «Театр науки» в МБОУ «Гимназия №7», состоящий из исследовательской Лаборатории Эйнштейна, 3-D театра и выставочного центра работ учащихся, является средой дополнительного образования с акцентом на формирование технологической культуры, интеграции основного и дополнительного образования, реализуя задачи метапредметной (надпредметной) программы развития учебной, исследовательской, проективной, коммуникативной компетентности учащихся. Учащиеся среднего звена осуществляют исследования по теме проекта на протяжении 2-3-х лет обучения, нередко выбирая данное направление для продолжения изучения и обучения в ВУЗе.